



POROČILO
O REALIZACIJI LETNEGA DELOVNEGA
NAČRTA
ZA ŠOLSKO LETO 2016/2017

Prestranek, september 2017

RAVNATELJICA:
mag. Nataša Režek Donev

Vsebina

1	SPLOŠNI PODATKI O ŠOLI.....	4
2	ORGANIZACIJA VZGOJNO IZOBRAŽEVALNEGA DELA.....	4
3	REALIZACIJA PROGRAMA.....	6
3.1	Izbirni predmeti	7
3.2	Diferenciacija pouka	7
4	USPEŠNOST UČENCEV	8
4.1	Dosežki učencev na nacionalnem preverjanju znanja v šol. letu 2016/2017.....	8
4.2	Rezultati s tekmovanj	12
5	ODMEVNEJŠI DOGODKI V ŠOLSKEM LETU 2016/2017	12
6	PROJEKTI IN INTERESNE DEJAVNOSTI.....	16
7	VRTEC PRESTRANEK.....	16
8	PREHRANA V ŠOLI IN VRTCU	19
9	ZAGOTAVLJANJE VARNEGA IN SPODBUDNEGA OKOLJA ZA UČENCE IN OTROKE, VKLJUČENE V VRTEC.....	19
10	INVESTICIJE TER INVESTICIJSKO VZDRŽEVANJE	20

1 SPLOŠNI PODATKI O ŠOLI

Osnovna šola Prestranek je samostojni javni vzgojno izobraževalni zavod, ki ga je ustanovila Občina Postojna za izvajanje dejavnosti s področja predšolske in osnovnošolske vzgoje in izobraževanja ter s tem povezane skrbi za prehrano (kuhinja) ter kulturne prireditve in izdajateljstvo.

Glede na število vpisanih otrok, prostorske pogoje in sprejeto organizacijo dela, smo v šolskem letu 2016/2017 na Osnovni šoli Prestranek izvajali:

- osnovnošolski program v 9 razredih osnovne šole,
- program podaljšanega bivanja v 4 oddelkih za učence do vključno 5. razreda oziroma za razredno stopnjo, kljub temu, da smo s strani MIZŠ dobili odobrenih 66,25 ur,
- program jutranjega varstva v 1 oddelku, ki je marsikatero jutro pokal po šivih,
- predšolski vzgojno varstveni program v 4 oddelkih vrtca in sicer eni homogeni skupini prvega starostnega obdobja ter treh heterogenih skupinah drugega starostnega obdobja, tako poldnevni kot celodnevni program,
- oskrbo s šolsko in vrtčevsko prehrano, za otroke in zaposlene na naši šoli in tudi za OŠ Miroslava Vilharja in POŠ v Hruševju.

Šolski okoliš je določen v ustanovitvenem aktu in obsega kraje: Prestranek, Grobišče, Koče, Matenja vas, Orehek, Rakitnik, Slavina, Žeje. V šolskem okolišu so tri krajevne skupnosti: Prestranek in Slavina, od oktobra 2010 dalje tudi Krajevna skupnost Orehek.

Za vrtec ne obstaja predpisan okoliš ampak čakalni seznam, ki se oblikuje enotno za vse otroke naše občine.

2 ORGANIZACIJA VZGOJNO IZOBRAŽEVALNEGA DELA

V okviru osnovnošolskega splošnega izobraževanja smo izvajali celoten **program devetletke** (začetek uvajanja v šol. l. 2003/2004). Prehajanje programa iz osemletke v devetletko je prikazano v naslednji tabeli, hkrati tabela kaže stanje in rast števila učencev v zadnjih desetih letih (podatki se nanašajo na zaključke šolskih let).

Šolsko leto	št. učencev v programu osemletke	št. učencev v programu devetletke	skupaj
2005/2006	58	85	143
2006/2007	39	112	151
2007/2008	18	142	160
2008/2009		168	168
2009/2010		171	171
2010/2011		171	171
2011/2012		177	177
2012/2013		187	187

2013/2014		185	185
2014/2015		186	186
2015/2016		178	178
2016/2017		184	184

Razporeditev učencev po razredih je bila neenakomerna, saj sta ob koncu šolskega leta šteli najmanjši razredi po 12 oziroma 16 učencev (9. ter 2. in 4. razred), najštevilčnejši pa je bil 6. razred z 28 učenci. Povprečno število učencev v razredu je bilo 20,4, kar nas uvršča v slovensko povprečje.

Številčni pregled učencev po razredih v šol. letu 2016/2017 (na dan 15. 9. 2016):

razred	št. učencev	učenci z DSP	nadarjeni
1.	22	0	
2.	16	0	
3.	23	1	
4.	15	3	
5.	23	1	4
6.	28	4	4
7.	19	2	3
8.	25	2	7
9.	12	3	3
Skupaj	183	16	21

Med šolskim letom se je v četrti razred vpisala nova učenka.

Osnova za izvajanje programa je bil predmetnik za obvezni in razširjeni program.

Obvezni program je vseboval:

- pouk posameznih predmetov
- izvajanje dni dejavnosti.

Razširjeni program je vseboval:

- dopolnilni in dodatni pouk
- podaljšano bivanje
- jutranje varstvo
- individualno in skupinsko učno pomoč
- interesne dejavnosti.

V **podaljšano bivanje** so bili, glede na odločitev staršev, vključeni učenci od 1. do 5. razreda. Za izvajanje podaljšanega bivanja smo imeli s strani Ministrstva odobrenih **66,25 ur** na teden oz. **2,65 oddelka**, kar je v praksi pomenilo združevanje učencev posameznih razredov v **4 oddelke** podaljšanega bivanja. Pri nas je bilo v OPB vključenih **77%** učencev od 1. do 5. razreda, oz. **41,8%** celotne šolske populacije.

Kot **nadstandardni program**, ki ga je finančno pokrivala občina Postojna smo, kot že nekaj let do sedaj, izvajali **jutranje varstvo** in **varstvo vozačev** v obsegu 2 uri dnevno (vsako po 1 uro) oziroma 10 ur tedensko in razporejeno po obstoječih dnevnih potrebah. Jutranje varstvo je potekalo od 6.00 do 7.50, ko se je začel pouk. Ta nadstandard nam je tudi letos omogočil oziroma olajšal organizacijsko izpeljavo šolskega programa.

Izvajali smo tudi **dodatno strokovno pomoč (DSP) za učence s posebnimi potrebami**. Izvajali so jo strokovni delavci šole, delavci Centra za korekcijo sluha in govora (logopedska in defektološka pomoč) in specialni pedagogi iz CIRIUS-a Kamnik in Vipava. Ob koncu šol. leta 2016/2017 smo vključevali kar **16 učencev** s posebnimi potrebami, kar predstavlja **8,7%** delež vseh otrok. Ugotavljamo, da število otrok s posebnimi potrebami iz leta v leto narašča. Za vse te učence je bilo na teden izvajanih **41 sistemiziranih pedagoških ur**, ki so jih izvajali specialni pedagogi, in **7 ur nesistemiziranih pedagoških ur**, ki so jih izvajali učitelji, **10 ur** pa se je izvajajo, kot **svetovalna storitev**. Slednje niso namenjene neposrednemu delu z učenci ter niso plačane. V 6. razredu smo imeli vključena dva gibalno ovirana otroka, katerima, po sklepu Ministrstva za izobraževanje, znanost in šport, pripada 1,5 spremljevalca.

Učno pomoč smo izvajali v okviru dopolnilnega pouka, individualne in skupinske pomoči ter dodatno pomoč v okviru dela preko javnih del, ko smo zaposlili osebo za pomoč učno šibkejšim učencem. Starši in učenci so se za vključevanje odločali prostovoljno, pomoč smo izvajali v največjem možnem časovnem obsegu po pouku in v obliki, ki jo je bilo mogoče izvajati (skupinsko, individualno).

Na šoli izvajamo evidentiranje, testiranje in identificiranje nadarjenih učencev, za katere po standardiziranem postopku izdelamo individualizirane programe. V šolskem letu 2016/2017 smo imeli na šoli tako **21 nadarjenih učencev**, kar predstavlja **11,5%** delež vseh učencev. Te učence smo še posebej spodbujali k udeležbi na šolskih tekmovanjih, natečajih, šolskih prireditvah, v šolskem parlamentu in v vseh nadstandardnih programih.

Druge nadstandardne programe so finančno pokrivali starši in smo jih izvajali z vsakokratnim pisnim soglasjem staršev (npr. popoldanski ogledi kulturnih in turističnih zanimivosti, predstav, športni in rekreativni pohodi).

3 REALIZACIJA PROGRAMA

Realizacija programov je v šolskem letu 2016/2017 v celoti daleč preseгла **95%**, kar je pogoj za prejemanje finančnih sredstev v polnem obsegu; tako je realizacija obveznega programa, dosegla **100,82%**. V polnem obsegu so bile realizirane tudi ure zunanje diferenciacije, dopolnilnega in dodatnega pouka. Pri izbirnih predmetih se je del programa že planirano izvajal v obliki terenskega dela, ekskurzij in delavnic; za izvedbo dni dejavnosti in tudi za ure pouka posameznih predmetov smo namenili tudi del časa, ki so ga učenci preživeli v šolah v naravi in na taborih.

V šolskem letu 2016/2017 so bile posamezne vsebine osnovnošolskega programa izvedene tudi v drugačnih oblikah, kot so tabori, šole v naravi in drugo:

- **naravoslovni teden** za učence 8. in 9. razreda od 5. 9. do 9. 9. 2016 v CŠOD Rak, Rakov Škocjan – vodja Andreja Geržina,
- **3 – dnevni naravoslovni tabor** v CŠOD Dom Čebelica v Dolenji vasi pri Čatežu za učence 1. in 2. razreda (15.-17.2.2017) – vodja Valentina Tomažinčič,
- **plavalno opismenjevanje** - šola plavanja v Ajdovščini za 1. razred (marec 2017) - vodja Mateja Šabec,
- **zimski šola v naravi** za učence 6. in 7. razreda od 20.2.2017 do 24.2.2017 v CŠOD Gorenje - Rogla – vodja Goran Uljan.

Pregled realizacije obveznega programa po razredih:

razred	planirano št. ur	realizirano št. ur	realizacija v %
1.	700,00	703,00	100,95
2.	805,00	808,00	100,50
3.	770,00	767,00	99,80
4.	840,00	835,00	99,94
5.	953,65	958,00	102,22
6.	1242,50	1236,00	100,34
7.	1137,00	1134,00	99,74
8.	1533,00	1539,00	102,08
9.	808,00	823,00	101,86
SKUPAJ	8789,15	8803,00	100,82

3.1 Izbirni predmeti

V šolskem letu 2016/2017 smo v tretji triadi izvajali naslednje **izbirne predmete**:

- šport za zdravje,
- sodobna priprava hrane,
- načini prehranjevanja,
- raziskovanje organizmov v domači okolici,
- poskusi v kemiji,
- likovno snovanje I. in II.,
- nemščina I., II. in III.

Poleg tega, smo za učence 2. triade (4., 5. in 6. razred) izvajali neobvezni izbirni predmet **šport** in **nemščina** ter **italijanščino** v 7. in 8. razredu.

3.2 Diferenciacija pouka

Notranjo diferenciacijo smo izvajali v vseh razredih, saj pomeni eno temeljnih načel pri izvajanju pouka in drugih dejavnosti.

V sklopu zunanje (ali fleksibilne) diferenciacije smo oblikovali manjše učne skupine v 5., 6., 7. in 9. razredu pri slovenščini, v 7. in 9. razredu pri angleščini in 6., 7. in 9. razredu pri matematiki. V 5. razredu smo tako pri slovenščini dodali 1,25 ure tedensko, v 6. in 7. razredu smo pri slovenščini, angleščini in matematiki dodali po eno šolsko uro tedensko, v 9. razredu pa pri vseh teh predmetih pouk poteka v dveh manjših skupinah.

4 USPEŠNOST UČENCEV

Razmerje med opisno in številčno ocenjenimi ter **napredovanje učencev** v obdobju od uvajanja devetletke:

šolsko leto	številčno ocenjeni	opisno ocenjeni	napredujejo	ne napredujejo	vsi učenci
2004/2005	97	44	141 (100%)	/	141
2005/2006	96	47	143 (100%)	/	143
2006/2007	91	60	150 (99,6%)	1 (0,4%)	151
2007/2008	95	65	160 (100%)	/	160
2008/2009	110	60	170 (100%)	/	170
2009/2010	110	61	171(100%)	/	171
2010/2011	111	60	170 (99,4%)	1(0,6%)	171
2011/2012	108	69	177(100%)	/	177
2012/2013	119	66	183 (98,9%)	2 (1,1%)	185
2013/2014	148	37	184 (99,5%)	1 (0,5%)	185
2014/2015	151	36	184 (98,4%)	3 (1,6%)	187
2015/2016	142	36	174 (97,8%)	4 (2,2%)	178
2016/2017	145	38	180 (98,4%)	3 (1,6%)	183

4.1 Dosežki učencev na nacionalnem preverjanju znanja v šol. letu 2016/2017

9. razred

predmet	državno povprečje (%)	šolski dosežek (%)	razlika
matematika	58,35	51,33	-7,02
slovenščina	46,38	45,14	- 1,66
geografija	48,12	43,83	- 4,29

Najnižji so bili rezultati pri matematiki, nekoliko boljši pri geografiji, pri slovenščini pa je odstopanje od državnega povprečja minimalno.

Kot je razvidno iz rezultatov, so učenci pri **matematiki** najslabše reševali 4. in 6. nalogo (38 oz. 37 %), pri čemer so 4. nalogo rešili skladno z državnim povprečjem. Najbolje so reševali 1. in 6. nalogo, a še vedno slabše od državnega povprečja. Najbolje glede na državno povprečje so reševali 7. nalogo. Kar je najbolj zanimivo je to, da gre za nalogo, ki po delih spada v rdeče, večinoma pa v modro in nad modro območje, skratka med najtežje naloge. Gre za nalogo iz geometrije, torej snov, ki smo jo v času pisanja NPZ ravno obdelali.

Med lažjimi nalogami so slabše reševali naloge iz računanja z decimalkami in ulomki, pretvarjanja kvadratnih enot, reševanje enačb z oklepaji (predvsem odpravljanje oklepajev), del naloge o trapezu, del naloge iz statistike, ter besedilno nalogo o računalniku.

Med težjimi računanja s kotnimi stopinjami, del naloge iz statistike ter del besedilne naloge.

Najbolje so rešili pretvarjanje hektolitrov, del naloge z odstotki ter celotno nalogo o kocki in piramidi, ki je bila glede na barvno območje med najtežjimi. Snov iz geometrije je bila obravnavana pred NPZ – ji.

V razredu je tudi nekaj učno zelo šibkih učencev, ki so se bili določeno snov sposobni naučiti le za sproti. Za njih so bile naloge rdečega in modrega območja ter tretje in četrte taksonomske stopnje praviloma pretrd zalogaj. Pri izvajanju kompleksnejših rutinskih postopkov in pri reševanju problemov večinoma ne znajo uporabljati ustreznih strategij.

V razredu je 5 učencev doseglo nadpovprečen rezultat, 7 pa podpovprečnega glede na republiško povprečje. Pri tem je en učenec izstopal z zelo dobrim rezultatom (nad 85 %), dva pa s precej slabim (malo nad 20 %). Sicer so rezultati v skladu z rezultati učencev pri pouku. Le dva učenca sta dosegla nižji rezultat, kot ga sicer dosemeta v razredu.

Opisi dosežkov po območjih na letošnjem NPZ iz **slovenščine** omogočajo te sklepe: književni del so uspešno reševali samo učenci z najvišjimi dosežki, večina točkovanih enot v njem je namreč pripadla modremu območju (podobno lani) in območju nad modrim. Izbira IB se ne zdi problematična, saj tematika zadeva mlade bralce, prav tako so glavne književne osebe mladi ljudje. Dejstvo je, da so letos naloge v književnem delu nekoliko bolj segale na višje taksonomske ravni, zahtevale so več sklepanja, vrednotenja in utemeljevanja s konkretnimi primeri iz IB (a so večinoma preverjale minimalne standarde). Želja je, da bi se učenci pri pouku slovenščine posvečali bolj poglobljenemu in manj površinskemu branju, poleg razumevanja (umetnostnih in neumetnostnih) besedil tudi njihovemu analiziranju in sklepanju iz njih. V jezikovnem delu preizkusa se letos naloge precej enakomerno razporejajo po barvnih območjih. Ponovno (oz. še vedno) pa ugotavljamo, da le najuspešnejši učenci zmorejo svoje odgovore ustrezno utemeljevati na podlagi IB in sklepati iz njega ter samostojno pisati (kratke ali daljše) odgovore; le najuspešnejši so uspešni tudi pri nalogah, ki preverjajo metajezikovno zmožnost. To bi kazalo poučevati bolj na ravni besedila kot na ravni posamezne povedi. Tudi letošnji opisi dosežkov kažejo, da številni učenci po 9-letnem šolanju in več kot 1700 urah pouka slovenščine ne dosegajo niti minimalnih standardov znanja. Še posebej izrazito se težave kažejo pri samostojnem tvorjenju jezikovno pravilnih zaokroženih besedil (in to ob besedilu katerekoli zvrsti oz. vrste). Prav jezikovna pravilnost vsako leto znova pripade modremu območju (letos tudi nad modrim), čeprav po UN sodi med minimalne standarde.

Pri predmetu **geografija** so se naši učenci tudi nekoliko slabše odrezali od ostalih v državi. Učitelj ugotavlja, da je večina učencev zelo dobro sodelovala pri pripravah, z izjemami, kar kažejo doseženi rezultati. Primerjava rezultatov pri vseh treh predmetih in učencih, ne pokažeta nekih skupnih značilnosti.

Med pomembnejše naloge za v bodoče, si je učitelj zadal poudarjanje vzorčno posledičnih korelacij, ki so v geografiji zelo pomembne. Ugotavlja namreč, da je logično razmišljanje in sklepanje na osnovi določenih podatkov še zmeraj pomanjkljivo. Povezovanje naravno-geografskih dejstev z družbeno-geografskimi posledicami pa prezahtevno oziroma premalo poudarjeno pri njegovem poučevanju.

Meni, da je potrebno posamezne teme, ki jih obravnavajo ob zaključku posameznih ocenjevalnih obdobij (premalo časa za utrjevanje in tudi razlago) dopolniti v drugih urah. Nujno je ponovno uvajanje obveznega znanja geografskih znanj in poznavanja zemljevida brez atlasa le z nemo karto. S tem namenom bo učitelj povečal število ustnih ocen – kratka spraševanja, ustno oceno iz priprave referata bo dopolnilo poznavanje zemljevida, večina pisnih ocen bo sestavljena iz enotnega obsežnejšega pisnega ocenjevanja in veliko več poudarka bo pri preverjanju domačih nalog in zadolžitvah.

6. razred

predmet	državno povprečje (%)	šolski dosežek (%)	razlika
slovenščina	51,61%	52,15%	0,54%
angleščina	57,35%	37,50%	-19,85%
matematika	49,42%	42,15%	-7,27%

Tudi učenci 6. razreda so bili pri rezultatih NPZ pod slovenskim povprečjem pri angleščini in matematiki, pri slovenščini pa malenkost nad povprečjem. Izredno veliko je odstopanje pri angleščini.

Kot je razvidno iz rezultatov, so učenci pri **matematiki** najslabše reševali 6. in 8. nalogo (11 oz. 20 %), najbolje pa 3. nalogo (okrog 72 %). Najbolje glede na državno povprečje so reševali 2. in 9. nalogo, kjer se rezultat dokaj ujame z državnim povprečjem. Pri 2. nalogi gre za računanje z decimalkami, pri 9. pa je potrebna geometrijska predstava o kvadratu. Najslabše glede na državno povprečje pa so rešili 8. nalogo, ki je bila besedilna.

Učenci so približno polovico postavk pri nalogah rešili v skladu z državnim povprečjem, zelo malo postavk nad povprečjem, ostalo so reševali malo pod državnim povprečjem. Med lažjimi nalogami so najslabše reševali izraze, grafično predstavitev decimalnih števil in zapis časa. Med težjimi nalogami so bili manj uspešni pri dveh besedilnih nalogah, kjer so imeli težave predvsem z ustrezno strategijo. Več bo potrebno delati predvsem na bralnem razumevanju in iskanju ustreznih strategij za reševanje besedilnih nalog, kar opažam tudi pri reševanju le teh v šoli.

V razredu je le 8 učencev doseglo nadpovprečen rezultat, kar 18 pa podpovprečnega glede na republiško povprečje. Pri tem nihče ni izstopal z zelo dobrim rezultatom (nad 80 %), en pa s precej slabim (pod 20 %) ter še 5 med 20 in 26 %.

Iz pregleda dosežkov pri **slovenščini** lahko sklenemo tole: književni del so uspešneje reševali učenci z višjimi dosežki, več kot polovica točkovanih enot v njem je namreč pripadla rdečemu in modremu območju ter območju nad modrim. Tudi jezikovni del se je v letošnjem preizkusu pokazal kot zahteven (okoli 40 % točkovanih enot je pripadlo modremu območju in območju nad modrim). Opisi dosežkov kažejo, da številni učenci po prvih šestih letih šolanja ne dosegajo nekaterih minimalnih standardov znanja, težave pa se kažejo predvsem v utemeljevanju s konkretnimi podatki iz izhodiščnega besedila. Letos so bile sicer težave s samostojnim tvorjenjem jezikovno pravilnega zaokroženega besedila ob neumetnostnem besedilu nekoliko manjše kot druga leta. So se pa izrazite težave pokazale pri tvorjenju zaokroženega besedila ob umetnostnem besedilu: pokazalo se je, da je primerjava dveh pesemskih besedil in utemeljevanje lastnih trditev za učence zelo zahtevna. Predlagamo, da učitelji učence bolj usmerjajo v poglobljeno (ne le površinsko) branje in samostojen razmislek o besedilu ter da pri pouku večkrat primerjajo besedila (ne glede na vrsto). Prav tako je želja, da se učenci ne bi učili določenih vsebin le na ravni definicij (npr. kaj je javno besedilo, kaj je poosebitev, itd.), temveč da bi svoje znanje znali tudi utemeljiti s konkretnimi podatki iz besedila (torej ne »na pamet«). Jezikovno zmožnost pa morda kaže pridobivati in poglobljati tudi z iskanjem in popravljanjem (tipičnih) napak, ki so jih pri tvorbi besedil naredili učenci sami (torej z lektoriranjem in s t. i. samokorekcijo).

Rezultati pri **angleščini** so bili tudi letos krepko pod slovenskim povprečjem. V letošnjem šolskem letu je razred prevzela nova učiteljica, ki je v razredu imela velike težave z disciplino. Pri vajah v razredu so bili učenci večinoma nezbrani in nemirni, tako da je morala učiteljica večkrat prekiniti posnetke in začeti znova. Pri daljših posnetkih so učenci komentirali, da so besedila predolga, da jih ne razumejo, ker so pretežka. Učiteljica jim je razložila strategijo poslušanja in reševanja nalog in jih opozorila, na kaj naj bodo pozorni in da ni potrebno, da čisto vse razumejo.

Učiteljica je na vpogledu v rezultate ugotovila, da določeno število učencev nekaterih nalog s področja bralnega razumevanja sploh ni reševalo in so pustili večino odgovorov praznih. Zelo slabo so se odrezali tudi pri pisnem sporočanju, kjer so bili pri vseh treh postavkah (vsebina, besedišče in pravopis ter slovnica) precej pod slovenskim povprečjem, kljub temu, da so to tematiko pri pouku obravnavali in utrjevali.

Podrobnejša analiza rezultatov kaže na to, da so bili 4 učenci nad slovenskim povprečjem, 21 učencev pa krepko pod slovenskim povprečjem. Učenci, ki so pod povprečjem, imajo dokaj nizke rezultate, kar 4 učenci so dosegli manj kot 20 % točk.

Kljub manjši motiviranosti učencev za NPZ-je, pa jim ne zmanjka motivacije za tekmovanje. Učenci so se pod mentorstvom učiteljev udeležili številnih tekmovanj,

programov in natečajev. Ocenjujemo, da je motiviranost in posledično udeležba na tekmovanjih visoka, dosežki pa v preteklem letu pa zelo solidni.

4.2 Rezultati s tekmovanj

Na tekmovanjih so učenci dosegli naslednja priznanja:

ŠTEVILO PRIZNANJ	TEKMOVANJE
1 srebrno priznanje 1 bronasto priznanje	zgodovinsko tekmovanje
2 zlati priznanji 2 srebrni priznanji	EPI angleška bralna značka
4 zlata priznanja 1 srebrno priznanje	Nemška bralna značka
66 priznanj	Bralna značka
25 bronastih priznanj 1 srebrno priznanje 4 priznanja za sodelovanje	tekmovanje za Cankarjevo priznanje Mehurčki
3 bronastih priznanj 1 srebrna priznanja	tekmovanje iz matematike za Vegovo priznanje
20 bronastih priznanj 1 srebrno priznanje	Matematični kenguru
2 bronasti priznanji	Tekmovanje iz fizike za Stefanovo priznanje
17 zlatih priznanj	Računanje je igra
1 bronasto priznanje	tekmovanje iz geografije
1 priznanje	Državno prvenstvo v športnem plezanju
1 srebrno priznanje	Zlata kuhalnica
38 prejemnikov medalj	Zlati sonček
3 nagrajeni	Natečaj Civilne zaščite
3. mesto na državnem tekmovanju	Kuhna pa to

Evalvacijo dela in izvedbe posameznih nalog smo opravljali sproti in ob koncu posameznih obdobj na ravni strokovnih delavcev, občasno pa tudi na ravni učencev in staršev. Posamezni dogodki in dejavnosti so bili predstavljeni na spletni strani šole in v medijih, tako na lokalni kot na državni ravni.

5 ODMEVNEJŠI DOGODKI V ŠOLSKEM LETU 2016/2017

Prvi šolski dan nam je popestrila Pika Nogavička, ki se je odločila, da gre v šolo, da bo lahko imela počitnice. Učenci prve triade in otroci II. starostnega obdobja iz vrtca so se nasmejali akademski igralki Andreji Stare iz Studia Anima. Prvošolčkom sta dobrodošlico izrekla tudi župan Občine Postojna ter ravnateljica. Pridružili so se jim

policistka Maja in predstavnik Združenja šoferjev in avtomehanikov, ki skrbijo za varnost naših otrok.

Sicer se je v celem šolskem letu na naši šoli zvrstilo kar nekaj bolj ali manj odmevnih dogodkov, ki so popestrili naš vsakdan. Tiste najpomembnejše smo povzeli v spodnji tabeli.

Čas dogodka	Kratek opis dogodka
5.9. - 9.9.2016	Naravoslovna šola v ČŠOD Rak v Rakovem Škocjanu za učence 8. in 9. razreda.
23.9.2016	Vaja evakuacije
27.9.2016	Škratki iz vrtca so sodelovali v projektu "Zelena okna".
11.10.2016	Ogled Muzeja presihajočih jezer v Slovenski vasi.
13.10.2016	Od zrna do kruha - učenci od 1. do 3. razreda na obisku kmetije odprtih vrat v Narinu pri Pivki.
15.10.2016	Učenci 7. razreda so prejeli priznanje za kolekcijo na natečaju Po Fabijanijevih poteh.
17.10.2016	Obeležili smo svetovni dan hrane.
19.10.2016	Na šoli smo gostili pripovedovalki Ano Duša in Špelo Frlic, članici Pripovedovalskega Varieteja.
19.10.2016	Nadarjeni učenci so obiskali razstavo o Nikoli Tesli in Muzej iluzij v Ljubljani.
21.-22.10.2016	Noč branja
27.10.2016	V sklopu prireditve za osveščanje o bolezni rak na dojkah, smo zaplesali smo na dogodku Lep je dan.
28.10.2016	V okviru ID zdravo z naravo, ki je del projekta Zdrave šole, smo se odpravili na nočni pohod na Grmačo.
28.10.2016	Obisk spominskih obeležij ob prihajajočem prazniku Dnevu spomina na mrtve
15.11.2016	Gostili smo gledališče KU-KUC z njihovo igrano predstavo Pravljica brez očal.
18.11.2016	Pripravili smo Tradicionalni slovenski zajtrk in predstavili projekt KuhnaPaTo.
28.11.2016	V okviru projekta varno na kolesu so učenci 5. razreda poiskali nevarne točke na prometnih poteh v šolskem okolišju in jih predstavili podžupanu Andreju Bergincu in predstavnici Sveta za varnost in preventivo v cestnem prometu Občine Postojna Martina Ivanovič.
1.12.2016	Tekmovanje iz znanja zgodovine na temo »100 let prve svetovne vojne in soškega bojišča – Slovenci in prva svetovna vojna«.
7.12.2016	Otroci so v vrtcu naredili čisto pravo Zmajevu ulico.
9.12.2016	Učenci 7. in 8. razreda naše šole so si ogledali tekmo svetovnega biatlonskega pokala na Pokljuki. Ogled tekme je bil za učence brezplačen, vse stroške je v celoti pokrila Zavarovalnica Triglav.
13.12.2016	V okviru projekta »Uresničujmo, z energijo varčujmo!« smo izdelali video z naslovom »Elektrika« .
15.12.2016	Na šoli smo pripravili predpraznično druženje za starše.
19.12.2016	Na gradu Jable v Loki pri Mengšu je 19. decembra potekala zaključna prireditev projekta »Uresničujmo, z energijo varčujmo«.

23.12.2016	Obiskal nas je dedek mraz.
23.12.2016	Na šoli smo organizirali otroški parlament na temo "Otroci in načrtovanje prihodnosti".
24.12.2016	Proslava ob Dnevu samostojnosti in enotnosti
6.1.2017	Učenci, ki obiskujejo izbirna predmeta raziskovanje organizmov v domači okolici in šport za sprostitev, so se udeležili zimskega pohoda na izvir Hublja.
13.1.2017	Na šoli smo pripravili drugo tradicionalno kosilo v tem šolskem letu. Na jedilniku je bila jota s suhim mesom in štrudel.
14.1.2017	Člani upravnega odbora Šolskega sklada so organizirali 2. dobrodelni koncert Barve mavrice.
16.1.2017	V projektni skupini Zdrave šole smo se letos odločili, da bo čas malice na razredni in predmetni stopnji spremljala živa glasba.
24.1.2017	Obiskali smo Hišo kulture v Pivki, kjer smo si ogledali razstavo Zorana Pungerčarja z naslovom: »Prazni označevalec« in se spoznavali s tehniko sitotiska.
31.1.2017	Na šoli smo gostili dijakinje in dijake 4. letnika Zdravstvene nege iz Postojne, ki so učencem pokazali, kako pravilno ukrepati v primeru oživljanja, kako zaustaviti krvavitev in imobilizirati zlomljene okončine.
3.2.2017	Prejeli smo nagrado za najboljšo kolekcijo grafik na likovnem natečaju »Drevo«.
7.2.2017	Tradicionalna kulturna prireditev je bila letos posvečena življenju in delu Frana Milčinskega ježka in smo jo poimenovali »Ta svet je pesmi vreden«.
20. – 24.2.2017	Zimska šola v naravi v ČŠOD Gorenje.
8.3.2017	Tretješolce je gospa Magda Jakin Černe, predsednica krajevne skupnosti, popeljala skozi zgodovino našega kraja in nam predstavila nekaj tistega, kar so nam zapustili naši predniki.
10.3.2017	Na šoli smo pripravili že tretje tradicionalno slovensko kosilo v okviru projekta Otroci otrokom pripravimo zdravo tradicionalno slovensko kosilo v organizaciji Društva vesela kuhinja. Na jedilniku je bila goveja juha, pražen krompir, meso iz juhe in solata.
11.3.2017	V sklopu projekta Varno na kolesu so morali petošolci pripraviti aktivnost povezano s kolesarjenjem, ki spodbuja otroke k aktivnemu preživljanju prostega časa, aktivnemu prihajanju v šolo ...V ta namen so izpeljali kolesarski izlet za učence in starše petega razreda.
14.3.2017	Učenci 7., 8. in 9. razreda smo se udeležili delavnice Potovanje po Evropi.
15.3.2017	Učenci in učenke 6. razreda, ki smo vpisani k neobveznemu izbirnemu predmetu šport, smo imeli možnost spoznati tehniko streljanja z zračno puško.
Marec 2017	V letošnjem šolskem letu so se učenci petega razreda posvetili starim jedem Pivške kotline. V sklopu tega smo posneli film »Buh vm žjgni«.
Marec 2017	V zimskih mesecih smo na šoli izdelovali lutke, pripravljali sceno in glasbo za predstavo Zvezdica Zaspanka, ki smo jo priredili po pravljici Franeta Milčinskega Ježka. Pri svojem ustvarjanju so učenci izkazali veliko mero iznajdljivosti in ustvarjalnosti. Ko so po dolgotrajnih pripravah znali besedilo in se naučili animirati svoje lutke, so končno lahko nastopili na šolskem odru.
30.3.2017	Četrtošolci in petošolci so imeli prav poseben dan. Obiskali sta jih predstavnici podjetja Kovod iz Postojne in jim pripravili učne urice 'Raziskuj in znanje utruj'.
30.3.2017	Tretješolce, četrtošolce in petošolce je obiskal Yumicar, program, kjer otrok prevzame vlogo voznika in dogajanje v prometu doživi z voznikovimi očmi.
4.4.2017	Škratki iz vrtca so odšli na izlet na grad Prestranek.
10.4.2017	Otroci iz skupin Mravljice in Ježki so se odpravili v Ljubljano na ogled predstave

	»Medved in mali« v Lutkovno gledališče Ljubljana.
14.4.2017	Štirje Prestranški krompirčki so na tekmovanju pripravili krompir v zevnici s klobaso in jabolčni kompot ter se uvrstili na državno tekmovanje.
21.4.2017	Petošolci iz Prestranka so regionalni zmagovalci programa VARNO NA KOLESU
8.5.2017	Udeleženci projekta "Kuhnapato.si" prejeli poslanico predsednika vlade RS g. Cerarja
9.5.2017	Na dan zmage, nas je na šoli obiskal g. Rafael Baraga. Živi pričevalec druge svetovne vojne je učencem 8. in 9. razreda pripovedoval pretresljive zgodbe iz svoje mladosti.
11.5.2017	Na osrednji občinski prireditvi v Kulturnem domu v Postojni je potekala osrednja prireditev projekta Po-stoj na živi ulici. Osem četrtošolcev je predstavljali OŠ Prestranek z recitacijo Ježkove pesmi Ljudje prižgimo luči.
13.5.2017	V Postojni je v sklopu kolesarskega spektakla DOS-RAS Extreme na Titovem trgu potekala zaključna prireditev ob priložnosti zaključevanja izdelave Celostne prometne strategije občine Postojna. Na eni izmed stojnic so se predstavili tudi petošolci OŠ Prestranek z izdelki, ki so več let nastajali v projektu Varno na kolesu.
19.5.2017	V okviru projekta »Rastem s knjigo« smo obiskali knjižnico Bena Zupančiča Postojna.
20.5.2017	V okviru izbirnega predmeta Raziskovanje organizmov v domači okolici, interesne dejavnosti Spoznavamo svet ter nadstandardnega programa šole smo izvedli sobotni izlet v italijanski Lignano.
25.5.2017	V četrtek, 25.5.2017, je bila v Koloseju v Ljubljani zaključna prireditev projekta Varno na kolesu. Udeležili so se je učenci petih razredov iz desetih šol, ki so sodelovali v projektu. Med njimi so bili tudi petošolci iz Prestranka, ki so osvojili peto mesto. Priborili so si dvesto evrov nagrade in prav vsi so bili obdarjeni z majčko in kolesarsko čelado.
26.5.2017	Center za inovativnost in razvoj, ki deluje pod okriljem RRA Zeleni kras, je letos razpisal natečaj »Naredimo drugače!« , v okviru katerega so želeli osnovnošolce, srednješolce in njihove mentorje iz šol Primorsko-notranjske regije spodbuditi k razmišljanju »izven okvirjev«. Tretje mesto si je prislužil peti razred Osnovne šole Prestranek s serijo posnetku "Buh vm žigni", v katerem učenci predstavijo pripravo tradicionalnih jedi v Pivški kotlini.
31.5.2017	Prestranški krompirčki so kuhali na državnem tekmovanju projekta Kuhna pa to in se uvrstili na tretje mesto.
2.6.2017	Z obiskom Ljubljane smo zaključili prvo leto projekta eu4me.
6.6.2017	Učenci od 6. do 9. razreda smo obiskali mesto Trst.
8.6.2017	Pod mentorstvom učiteljic Mojce Kristan in Liljane Bole so učenci pripravili dve krajši lutkovni igrici Trije medvedki in Ogledalce. V četrtek, 8.6.2017, so z njima nastopili na zaključnem srečanju skupine Zajčki Vrtca Prestranek.
13.6.2017	S serijo posnetkov Buh vm žegni, v katerem učenci predstavijo pripravo tradicionalnih jedi v Pivški kotlini, so si petošolci prislužili tretje mesto na natečaju Naredimo drugače, ki ga je razpisal Center za inovativnost in razvoj, ki deluje pod okriljem RRA Zeleni kras. Za nagrado so si prislužili izlet na Cerkniško jezero.
22.6.2017	Učenci, ki so v minulem šolskem letu najmanjkrat pozabili opraviti domačo nalogo, so bili nagrajeni z izletom v postojnski Pustolovski park.
23. 6. 2017	Prireditev ob dnevu državnosti
23. 6. 2017	Nastop ob otvoritvi Lekarne na Prestranku
24.6.2017	Člani društva ljubiteljev starodobnih vozil Oldtimer Club Postojna so organizirali dobrodelno mednarodno srečanje starodobnih vozil Postojna 2017. Prireditev, ki se je

	zaključila v Logatcu, je imela tudi dobrodelfno noto in sicer so tokrat zbirali sredstva za otroke, ki obiskujejo šolo na Prestranku.
25.6.2017	Ob koncu šolskega leta 2016 – 2017 smo izdali šolsko glasilo Mandeljč. Tokrat v digitalni obliki. V njem so zbrani članki, literarna in likovna dela ki so jih ustvarili učenci naše šole.
Skozi celo leto	ZMAJČKOVA ŠOLA – finomotorične in predopismenjevalne vaje z učiteljico Anito Čelhar

6 PROJEKTI IN INTERESNE DEJAVNOSTI

Še vedno smo vključeni v **Mrežo zdravih šol**. Tudi v tem šol. letu je bil eden izmed pomembnih ciljev, da z dejavnostmi projekta vplivamo na ozaveščanje učencev o pomembnosti gibanja, zdrave prehrane in zdravega načina življenja. V povezavi s tem smo tudi obeležili **Svetovni dan hrane** in **Tradicionalni slovenski zajtrk** ter z vzdrževanjem **šolskega vrta** podkrepili zavedanje o pomenu lokalne samooskrbe s kakovostno domačo hrano.

Ker se zavedamo pomena branja in bralne pismenosti, nadaljujemo tudi s projektom **Rastem s knjigo**.

Na naši šoli se učimo tudi strpnosti do drugih in drugačnih, najmlajši v okviru projekta **Korak k sončku**, ostali pa se vključujejo v projekt **Učenje evropske raznolikosti: spoštovanje večkulturnosti, večjezičnosti, manjšin in migracij v EU (EU4Me)**.

Nadaljevali smo s projektom **Očistimo in uredimo naš kraj**, ki smo ga ponovno izvajali v povezavi z lokalno skupnostjo, tako občino kot krajevnimi skupnostmi v našem šolskem okolju in ga nadgradili z ekološkimi in humanitarnimi vsebinami.

Projekti in interesne dejavnosti so neločljivo povezani, saj učenci v okviru interesnih dejavnosti uresničujejo in dosegajo veliko ciljev, ki si jih zastavimo v projektih. Že tradicionalne interesne dejavnosti so **bralne značke**, za najmlajše so jo v vrtcu poimenovali **Ježkova bralna značka** in se izvaja v sodelovanju s starši, se nadaljuje s tisto navadno bralno značko, ki je še vedno najbolj množična in vodi ali seže do angleške bralne značke. Razširjena izvedba tekmovanja iz slovenščine za **Cankarjevo priznanje** (od 2. do 9. razreda), je prav tako kot **Računanje je igra** doživela množičen odziv. Množično učenci opravijo tudi vse dejavnosti, ki so potrebne za doseg **športnih značk**. Kot interesna dejavnost delujeta tudi **oba šolska pevski zbora**, otroški in mladinski, od katerih je otroški seveda številčnejši, oba pa sta nastopila tudi na pevski reviji Naša pomlad.

7 VRTEC PRESTRANEK

V **enoti vrtca** smo izvajali štiri programe in sicer enega v homogeni skupini za otroke prvega starostnega obdobja in treh heterogenih skupinah drugega starostnega obdobja. V vseh oddelkih smo izvajali celodnevni in poldnevni program. Vse skupine oziroma oddelki so številčno dosegali maksimalno možno število otrok ob upoštevanju dovoljenega fleksibilnega normativa.

Število otrok v poldnevni in celodnevni program se je med »šolskim« letom minimalno spreminjalo. V mesecu juliju in avgustu 2017 so se otroci združevali v dveh oziroma treh oddelkih, enem v prvem in enem do dveh v drugem starostnem obdobju.

Težave z nadomeščanjem odsotnih delavk v vrtcu smo ves čas pokrivali s študentkami, za kar smo pridobili soglasje Občine Postojna. Pomoč študentk smo potrebovali tekom celega šolskega leta.

Število vključenih otrok v primerjavi s preteklimi leti:

šolsko leto		poldnevni program	celodnevni program	skupaj	iz drugih občin
2004/2005		9	29	39	3
2005/2006		19	23	42	4
2006/2007		17	25	42	5
2007/2008		14	28	42	2
2008/2009		14	29	43	2
2009/2010		7	35	42	0
2010/2011		8	34	42	0
2011/2012		4	32	36	0
2012/2013	1. star.obd.	2	24	67	0
	2. star.obd.	2	39		
2013/2014	1. star.obd.	3	22	67	0
	2. star.obd.	5	37		
2014/2015	1. star.obd.	3	25	70	0
	2. star.obd.	5	37		
2015/2016	1. star.obd.	0	11	73	0
	2. star.obd.	5	57		0
2016/2017	1. star.obd.	0	13	73	0
	2. star.obd.	9	51		2

V vseh skupinah oziroma oddelkih (Škratki, Zajčki, Mravljice in Ježki) so dejavnosti potekale v skladu s kurikulumom za vrtce in v prizadevanjih za uravnoteženost dejavnosti z vseh področij: gibanja, jezika, umetnosti, narave, družbe in matematike, v delu dejavnosti in prireditve se je program povezoval s šolskim programom.

Prireditve in nastopi

V vrtcu pa so skozi celo leto potekale številne dejavnosti, bodisi v okviru nadstandardnega programa, oziroma dodatnih dejavnosti, ki so potekale brezplačno, ali pa so jih starši posebej finančno pokrili:

- Ogled igrice »Pika gre v šolo« z Andrejo Stare iz studia Anima (1.9.2016),
- Ogled gasilskega vozila in gašenje z brizgalko z gasilci GD Slavina (23.9.2016),
- Ogled gledališke predstave »Pravljica brez očal« z Gledališčem KUKUC (15.11.2016) - donatorstvo KS Prestranek,

- Čebelarstva zveza Slovenije – slovenski med v vrtce in šole – dobrodelna akcija slovenskih čebelarjev in pogovor s čebelarjem (18.11.2016),
- Oglad predstave »Poredna muca« v izvedbi dijakov Srednje vzgojiteljske šole Ajdovščina (6.12.2016),
- novoletni sejem za starše in otroke z naslovom »Lep decembrski večer«, ki je bil izpeljan v sodelovanju s šolo (15.12. 2016),
- obisk dedka Mraza (20.12.2016),
- Občina Postojna – objava članka »Zmajeva ulica v vrtcu Prestranek« na njihovi spletni strani (december 2016),
- zobozdravstvena in zdravstvena vzgoja in preventiva (oktober 2016 in marec ter maj 2017) v sodelovanju z ZD Postojna,
- sodelovanje na šolski kulturni prireditvi ob slovenskem kulturnem prazniku z naslovom »Ta svet je pesmi vreden« (7.2. 2017),
- ogled lutkovne igrice »Zvezdica zaspanka« v izvedbi učencev 3. in 9. razreda OŠ Prestranek (24.2.2017),
- Lutkovno gledališče Ljubljana – ogled lutkovne predstave »Medved in mali« (10.4.2017),
- Lutkovni abonma v izvedbi lutkovnega gledališča Teater za vse iz Jesenic (tri abonmajske predstave v popoldanskem času),
- Točka moči Postojna – snemanje izjav otrok na temo prijateljstva (25.4.2017),
- LUCIDA fotograf Avsec - fotografiranje otrok (maj 2017),
- predstavitev Glasbene šole Postojna (16. 5. 2017),
- izlet v živalski vrt Ljubljana (23. 5. 2017),
- obisk policijskih psov, predstavitev policijskih vozil in dela policistov Policijske postaje Postojna (7.6.2017),

V vrtcu smo izvajali kar nekaj projektov in obogatitvenih dejavnosti:

- Ježkova bralna značka
- Športna značka
- Moji beli zobki
- Zdravje v vrtcu
- Čarobna nevidna bitja
- Varno v prometu
- Mladi ekolog
- Z vrtčevsko skupino Škratkov smo se odzvali povabilu Zavoda Znanje, OE Turizem iz Postojne in se pridružili projektu Turistične zveze Slovenije z naslovom 'Zelena okna'. Izdelke so razstavili v TIC Galeriji v Postojni.
- sodelovali smo v natečaju »Podarite nam modro srce« z Nivea Ljubljana,
- sodelovali smo na natečaju »Deluj eko, ohrani čebelo in smreko« s Čebelarstvo zvezo Slovenije,
- Bitea d.o.o. – zbiranje izrabljenih kartuš in tonerjev (celo leto),

- Publikus d.o.o. – zbiranje izrabljenih baterij in starega papirja (celo leto),

8 PREHRANA V ŠOLI IN VRTCU

V preteklem šolskem letu je v šoli malicalo 183 (100%) učencev (113 obrokov je bilo v celoti subvencioniranih) in kosilo 146 (79,78%) učencev (29 v celoti subvencioniranih). V kuhinji so pripravljali obroke (malico, kosilo in popoldansko malico) tudi za vrtčevske otroke in zaposlene ter kosila za učence OŠ Miroslava Vilharja v Postojni ter zunanje odjemalce.

Področje šolske prehrane je bilo urejeno z Zakonom o šolski prehrani, na osnovi katerega imamo na šoli oblikovan interni akt Pravila šolske prehrane.

9 ZAGOTAVLJANJE VARNEGA IN SPODBUDNEGA OKOLJA ZA UČENCE IN OTROKE, VKLJUČENE V VRTEC

Osnovna šola Prestranek je skrbela za varnost tako, da je:

- oblikovala oddelke in skupine učencev in otrok v skladu z veljavnimi normativi in standardi,
- na ekskurzijah, športnih, naravoslovnih, kulturnih dnevih ter tečajih plavanja, kolesarjenja, smučanja ipd. je zagotovila ustrezno število spremljevalcev v skladu z veljavnimi normativi in standardi in navodili za izvajanje učnih načrtov in programov,
- zagotovila je, da so učila, oprema in naprave v skladu z veljavnimi normativi in standardi ter zagotavljajo varno izvajanje dejavnosti,
- zagotovila je učencem ustrezno opremo, kadar so sodelovali pri urejanju šole in šolske okolice.

Šola je določila **Hišni red**, ki je bil 2. januarja 2013 spremenjen zaradi selitve v novo šolo, s katerim je uredila vprašanja, pomembna za življenje na šoli in v vrtcu, in sicer predvsem:

- nadzor v šolskih prostorih v času pouka in drugih dejavnosti, ki jih organizira šola,
- hranjenje garderobe,
- dežurstvo strokovnih delavcev in učencev,
- varovanje in nadzor vstopanja v šolo in način informiranja učencev in staršev,
- določila območje (prostori šole in šolske površine), ki sodi v šolski prostor.

Šola je v okviru vseh svojih možnosti, strokovnih znanj in organiziranosti dela varovala učence pred nadlegovanjem, trpinčenjem, zatiranjem, diskriminacijo, nagovarjanjem k dejanjem, ki so v nasprotju z zakonom in splošno sprejetimi civilizacijskimi normami, in pred tem, da bi jih namerno poniževali drugi učenci, delavci šole in druge osebe, ki vstopajo v šolski prostor. V primeru nesreč in morebitnih poškodb je z zapisniki dokumentirala dogodke, obveščala starše in poskrbela za prvo pomoč.

Na področju skrbi za varno in spodbudno okolje se še vedno zelo trudimo, da bi otrokom čimbolj približali določila **Vzgojnega načrta šole**, ki smo ga dodelali s **Pravili šolskega reda**. Učenci so na načelni ravni pravila sprejemali, ne pa vedno tudi na dejanski. S preselitvijo v nove prostore smo obnovili pravila šolskega reda in hišnega reda ter se dogovorili, da bomo vsi dosledno upoštevali načela lepega vedenja in odnosa do šolskih prostorov in inventarja kot tudi do sošolcev in zaposlenih na šoli.

V okviru skrbi za varnost je šola delovala v skladu s **Prometno varnostnim načrtom**, s katerim so bili seznanjeni vsi učenci šole in pri izvedbi katerega se je šola povezovala tudi z zunanjimi sodelavci (predvsem policisti, Zvezo šoferjev in avtomehanikov in Svetom za preventivo in vzgojo v cestnem prometu). Ocenjujemo, da prometni režim v okolici šole, na šolskih poteh in avtobusnem postajališču še ni ustrezno urejen in mora zagotavljanje prometne varnosti ostati ena izmed prednostnih nalog šole in lokalne skupnosti.

Večina učencev 5. razreda je uspela pridobiti kolesarski izpit. En učenec izpita ni opravil zaradi odsotnosti.

V šolskem letu 2016/2017 smo ponovno pridobili kar nekaj sredstev v okviru **Šolskega sklada**.

10 INVESTICIJE TER INVESTICIJSKO VZDRŽEVANJE

- 12x miza enosed in 12xstoli za potrebe 6. razreda (1.581,12€)
- 6x viseča omara za kabinet 1. triade (768,60€)
- pohištvo za kabinet v telovadnici (3.137,84€)
- 2x računalnik –sofinancer MIZŠ (2 x 458,00€)
- 2x tablica ASUS za ravnateljico in računovodkinjo (2 x 169,00€)
- 1x kolo – donacija Občine Postojna (287,98€)
- 1x ponjava za peskovnik v vrtcu (2.276,52€)
- podloge za vrtiljak v vrtcu (1.090,99€)
- 1 x interaktivna tabla za računalniško učilnico (1.609,18€)
- 2 x obojestranski čitalec za tajništvo in računovodstvo (1.094,22€)
- pripomočki za šport – kompresor za žoge, nizka gred, drog za letvenik, telovadna klop (668,33€)
- PVC pladnji za vrtec (587,43€)
- varilec za folije v kuhinji (69,99€)
- napajalnik za tajništvo (40,99€),
- kalkulator Olympia za tajništvo (103,35€)
- likalnik za pralnico (49,99€).