



# Predstavitev izbirnih predmetov

---

## 8. RAZRED

MAJ, 2022

**PREDMETNIK za 8. razred devetletne OŠ**

***Obvezni izbirni predmeti***

Izbirni predmeti so način prilagajanja osnovne šole individualnim razlikam in interesom učencev.

Predmetnik namenja vsakemu izbirnemu predmetu po eno uro na teden, razen tujemu jeziku, ki mu namenja dve uri na teden.

Učenke in učenci 7., 8. in 9. razreda izberejo dve uri pouka izbirnih predmetov tedensko, lahko pa tudi tri ure, če s tem soglašajo starši. Starši otrok, ki obiskujejo glasbeno šolo z javno veljavnim programom lahko predlagajo oprostitev sodelovanja pri izbirnih predmetih. O oprostivi odloči ravnatelj.

Število izbirnih predmetov, ki jih lahko izvaja posamezna šola, se določa na podlagi števila oddelkov.

Število prijavljenih učencev oziroma skupno število skupin bo vplivalo na to, ali bo šola v naslednjem šolskem letu določen predmet izvajala ali ne.

Učenci 8. razreda devetletke lahko izberejo:

<b>Kulturna dediščina in način življenja</b>	<b>Šport za zdravje</b>
<b>Verstva in etika II.</b>	<b>Načini prehranjevanja</b>
<b>Likovno snovanje II.</b>	<b>Rastline in človek</b>
<b>Filmska vzgoja II.</b>	<b>Odkrivajmo preteklost mojega kraja</b>

<b>PREDMET</b>	<b>8.</b>
Slovenski jezik	3,5
Matematika	4
Tuj jezik	3
Likovna vzgoja	1
Glasbena vzgoja	1
Geografija	1,5
Zgodovina	2
Domovinska in državljska kultura in etika	1
Fizika	2
Kemija	2
Biologija	1,5
Tehnika in tehnologija	1
Šport	2
Izbirni predmet	2/1
Izbirni predmet	1
Oddelčna skupnost	0,5
Dopolnilni, dodatni pouk	1
Interesne dejavnosti	2
Število predmetov	16
Tedensko ur pouka	28-30

**Dnevi dejavnosti**

	<b>8.</b>
Kulturni dnevi	<i>3 dni</i>
Naravoslovni dnevi	<i>3 dni</i>
Tehniški dnevi	<i>4 dni</i>
Športni dnevi	<i>5 dni</i>

## VERSTVA IN ETIKA

### Predstavitev predmeta

Izbirni predmet Verstva in etika je trileten:

- Verstva in etika I (7. razred)
- Verstva in etika II (8. razred)
- Verstva in etika III (9. razred).

Učni načrt omogoča, da učenci predmet izberejo za eno ali dve leti.

Predmet navaja in pripravlja učence, da zrelo premišlujejo ter se sproščeno in spoštljivo pogovarjajo o religiji ter o osebnih in družbenih vprašanjih, povezanih z njo.

#### ➤ **Verstva in etika I**

Vsebina in cilji predmeta:

Poudarek je na (s)poznavanju krščanstva, ki je s svojimi sestavinami sooblikovalo našo civilizacijo in kulturo.

Naraščajoča odprtost in povezanost sveta pa zahteva tudi boljše poznavanje drugih verstev in kultur. Učenci bodo tako spoznali tudi islam in budizem, se seznanili z judovstvom, azijskimi religijami, posebnimi religijami plemenskih skupnosti in novimi religioznimi gibanji ter spoznali pomen vzorov, vzornikov, vrednosti ali različnosti in enkratnosti med ljudmi.

### Preverjanje in ocenjevanje znanja

Ocenjevanje je številčno.

## LIKOVNO SNOVANJE II.

### Predstavitev predmeta

Likovno snovanje dopolnjuje in nadgrajuje vsebine predmeta likovna vzgoja. Je enoletni predmet. Vsebine predmeta so zasnovane na pridobivanju znanja iz likovne teorije, zgodovine umetnosti in likovne tehnologije. Izvajajo se praktično na različnih področjih: risanje, slikanje, grafika, kiparstvo in prostorsko oblikovanje. Skozi teoretično spoznavanje in praktično ustvarjanje učenci likovno raziskujejo svet, odkrivajo posebnosti likovnega izražanja, nadgrajujejo in poglobljajo posluš za likovna dela umetnikov, vrednotenje uporabnih predmetov ter odnos do likovne kulturne dediščine v okolju.

Pri likovnem snovanju II bodo učenci spoznavali in praktično izvajali naslednje vsebine:

- risarsko modelacijo kot način prikazovanja prostora (senčenje),
- eksperimentiranje z gibanjem točke (fotografska risba),
- fotografija,
- glasba kot likovni motiv,
- umetniška in industrijska grafika ,
- oblikovanje prostora (fotomontaža).

### Preverjanje in ocenjevanje znanja

Po vsaki likovni nalogi učitelj z učenci ob razstavljenih, dokončanih ali likovnih izdelkih vrednoti z učenci dosežene cilje.

Opažanja pri likovnem vrednotenju učitelj zapisuje s številčnimi ocenami.

## FILMSKA VZGOJA II.

### Vsebina in cilji predmeta

Predmet filmska vzgoja zajema širok spekter elementov, ki opredeljujejo film. Obravnava ga kot umetniško delo, kot sestavino avdiovizualne kulture, kot sredstvo obveščanja in kot element novih tehnologij. Namenjen je spoznavanju osnov filmske umetnosti, filmskemu doživetju in filmski ustvarjalnosti. Poudarek predmeta je na vzgoji gledalca, ki film doživlja in ga razume kritično ter ustvarjalno.

Pri filmski vzgoji učenci predvsem doživljajo film kot gledalci, se o svojih pogledih in doživljanjih pogovarjajo in izražajo, pri tem pa spoznajo osnove filmske umetnosti in filmsko ustvarjalnost. Spoznajo osnovne filmske žanre in zgodovinski razvoj filmske umetnosti glede na širše družbene, kulturne, tehnične in ekonomske razmere. V učni načrt sta vključena tudi obisk kinematografa ali filmskega muzeja, kjer spoznavajo osnove filmske tehnologije, ter pogovor s filmskimi ustvarjalci. Posnamejo kratki film, ga zmontirajo, predstavijo, vrednotijo.

Predmet je zasnovan modularno in predvideva tri module po 35 ur: Kaj je film, Filmski žanri in Umetnost in družba. V 9. razredu ima modul 32 ur. Moduli so lahko samostojni, lahko pa se tudi dopolnjujejo in nadgrajujejo.

Izbirni predmet poteka strnjeno po tri šolske ure skupaj, kadar gre za ogled filma in pogovor po ogledu, oziroma uro tedensko, s skupnim številom 35 ur letno.

### Preverjanje in ocenjevanje znanja:

Ocenjuje se poznavanje vsebin, vezanih na film, ki se spoznavajo pri urah, izdelava in predstavitev filmskega izdelka in sodelovanje v timu pri njegovem nastajanju.

## ODKRIVAJMO PRETEKLOST MOJEGA KRAJA

### Predstavitve predmeta:

Namen predmeta je poučevanje učencev o krajevni zgodovini. Učitelj glede na zanimanje učencev, pomembnost dogodkov v domačem kraju in dostopnost virov izbere dve od štirih tematskih sklopov, ki ju z učenci obravnava. Učenci bodo izbrana tematska sklopa poskušali čim bolj povezati z dogodki v domačem kraju.

### Predstavitve tematskih sklopov:

#### **a.) Srednjeveške zgodbe**

Učenci bodo spoznali značilnosti življenja v srednjem veku: srednjeveške igrače, srednjeveške igre, črna smrt, oblačila, cehi, sejmi, prehrana, vitezi in križarske vojne, ljudska verovanja, preganjanje čarovnic, plemiške rodbine, življenje v srednjeveškem mestu in vasi.

#### **b.) Kako smo potovali**

Spoznali bodo razvoj prometnih sredstev skozi zgodovino, vrste prometa, prehodnost slovenskega ozemlja in razvojem prometnega omrežja, odkritja na prometnem področju, vpliv prometa na popotništvo, s prenašanjem informacij in razvojem turizma.

#### **c.) Slovenci kot vojaki**

Učenci bodo spoznavali črno in kmečko vojsko, narodne straže, slovenske vojake v avstro-ogrski vojski, prvi svetovni vojni, v drugi svetovni vojni, osamosvojitveni vojni, Slovenijo in NATO.

#### **d.) Selitve skozi zgodovino**

Seznani se bodo s selitvami skozi zgodovino, obdobjem množičnega izseljevanja Slovencev, s selitvami v domačem kraju, o otrocih v selitvah.

### Preverjanje in ocenjevanje:

Ocenjevanje je številčno. Ocenjuje se aktivno delo učencev: referat, plakat, PP, učni list, terensko delo, intervju, anketa.

## NAČINI PREHRANJEVANJA

### Predstavitev predmeta

Pri izbirnem predmetu načini prehranjevanja učence poučujemo o prehrani z vidika zagotavljanja in varovanja zdravja. Učijo se o pomembnosti planiranja in priprave zdrave hrane, obravnavajo načine prehranjevanja in prehrano v različnih starostnih obdobjih življenja in v posebnih razmerah.

Vsebine predmeta so naslednje: hrana in hranilne snovi, organizem potrebuje hranilne snovi, zdrava hrana in pripravljane zdrave hrane, prehranjenost, tradicionalni in drugačni načini prehranjevanja, prehrana v različnih starostnih obdobjih, prehrana v posebnih razmerah.

Cilj predmeta so:

- učenci razvijajo sposobnosti uporabe, povezovanja in tvornega mišljenja za preudarno odločanje o lastni prehrani predvsem v smislu zagotavljanja zdravja;
- nadgrajujejo vsebine, ki so jih pridobili pri rednem predmetu gospodinjstvo;
- poglobljajo znanje v smislu usmerjanja v nadaljnje šolanje na agroživilskih, gostinsko – turističnih in zdravstvenih šolah;
- razvijajo individualno ustvarjalnost.

### Preverjanje in ocenjevanje znanja

Področja preverjanja in ocenjevanja znanja obsegajo:

- znanje, razumevanje in uporabo,
- praktično delo,
- izdelke in predstavitve učencev (osebna mapa, učni listi)

## KULTURNA DEDIŠČINA IN NAČINI ŽIVLJENJA

### Predstavitev predmeta:

Namen predmeta je spoznavanje različnih načinov življenja (vsakdanjik, praznik, navada, šega, prehranjevanje, oblačenje). Učenci bodo spoznali temeljne pojme kot so kultura, dediščina, tradicija, identiteta, narod in ljudsko.

### Cilji predmeta:

- spoznavanje sestavin vsakdanjega življenja, različnost in podobnost nekaterih kultur in načinov življenja ter kulturo šeg in navad,
- primerjanje, kako je bilo nekoč in kako je danes,
- spoznavanje drugačnih načinov življenja in kultur ter spoštovanje drugačnosti.

Pri delu si bomo pomagali z viri, literaturo, neposrednimi izkušnjami, doživetji, anketami, intervjuji, prikazi, igro, pogovori ...

### Preverjanje in ocenjevanje:

Ocenjevanje je številčno. Ocenjuje se aktivno delo učencev: referat, plakat, PP, učni list, terensko delo, intervju, anketa, zgodba.

## ŠPORT ZA ZDRAVJE

### Predstavitev predmeta:

Program šport za zdravje dopolnjuje osnovni program šolske športne vzgoje. Namen programa je izpopolnit dosedanja športna znanja ter se seznaniti z športnimi panogami, ki jih v obveznem šolskem programu ni mogoče izvajati.

### Vsebina in cilji predmeta

Izpolnjevanje tehničnih in taktičnih elementov, splošna kondicijska priprava, atletika, ples ter moštvene igre z žogo. Od ostalih športov bodo v ta program vključeni tudi: namizni tenis, badminton, športno plezanje, rolanje ter tek na smučeh. Poudarek vadbe bo na razvoju gibalnih sposobnosti otrok: vzdržljivost, koordinacija, moč, hitrost, gibljivost, preciznost in ravnotežje.

Cilji:

- a. razvoj gibalnih (moč, hitrost, koordinacija gibanja, gibljivost) in funkcionalnih sposobnosti (aerobna in anaerobna vadba),
- b. izpopolnjevati znanja tistih športnih panog, ki ponujajo možnost poznejših dejavnosti v prostem času: odbojka, košarka, atletika, ples, joga,
- c. spoznati pomen redne športne vadbe,
- d. oblikovati odgovoren odnos do lastnega zdravja (redno ukvarjanje s športom v šoli in prostem času, telesna nega, zdrava prehrana, nadomeščanje izgubljene tekočine),
- e. spodbujati medsebojno sodelovanje, zdravo tekmovalnost in sprejemanje drugačnosti,
- f. spoštovati pravila športnega obnašanja,
- g. doživljati sprostitveni vpliv športne vadbe.

### Ocenjevanje

Vrednotili bomo osvojena praktična in teoretična znanja ter individualen napredek. Ocene bodo številčne od 1 do 5.

## RASTLINE IN ČLOVEK

### Predstavitev predmeta

Pri izbirnem predmetu rastline in človek učenci poglobijo in razširijo znanje o soodvisnosti rastlin in živali. S tem spoznajo tudi pomen rastlin v človekovem življenju in izoblikujejo pozitiven odnos do njih. Učenci bodo znanja pridobili z aktivnim, terenskim delom, torej z izkušnjami.

Vsebine predmeta so naslednje:

Uporabnost rastlin, rastline v človekovi prehrani, zdravilne rastline, rastline v živalski prehrani in v industriji, okrasne rastline

Splošni cilji predmeta:

- učenci poglobijo, razširijo in nadgradijo že osvojeno znanje pri osnovnem predmetu (naravoslovje ali biologija);
- trdneje povežejo teorijo z vsakdanjim življenjem;
- spoznavajo terenske in eksperimentalne metode dela;
- bolje spoznavajo značilnosti Slovenije, zlasti njeno vrstno raznolikost;
- poglobijo spoznanje o nujnosti varovanja narave in živih bitij v njej;
- tesneje povežejo biološko znanje v strokami in poklici, ki temeljijo na biološkem znanju.

### Preverjanja in ocenjevanja znanja

Področja preverjanja in ocenjevanja znanja obsegajo:

- znanje, razumevanje in uporabo,
- terensko in eksperimentalno delo,
- izdelke in predstavitve učencev.

